

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool te ADEGEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	25239
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Manu BUYSSE - Anneleen VAN DEN BOSSCHE
Adres	Kruipuit 19 A - 9991 ADEGEM
Telefoonnummer	09-377.27.52
E-mail	basisschool.kruipuit@Maldegem.be
Website	www.schoolkruipuit.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Maldegem
Adres	Marktstraat 7 - 9990 MALDEGEM
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Meetjesland
Adres	Marktstraat T.a.v. Manu Buysse 10 - 9990 MALDEGEM
CLB	Vrij CLB Meetjesland
Adres	Visstraat 14 - 9900 EEKLO
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Vera POLLIER Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Nederlands in Lager onderwijs.....	9
4.3	Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

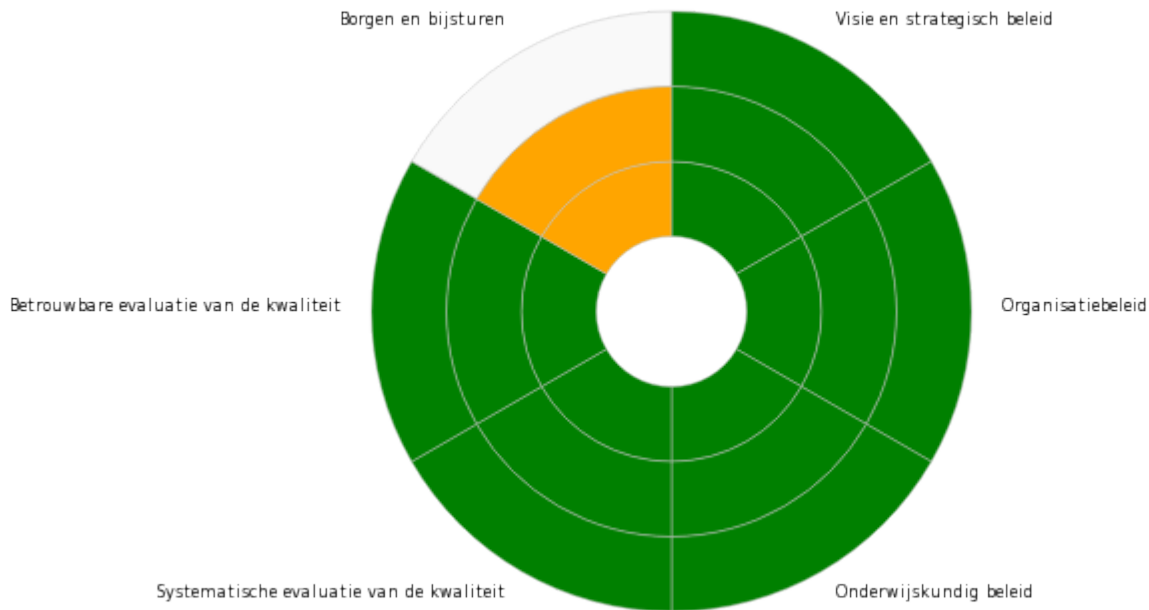
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kruipuit 19 A - 9991 ADEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



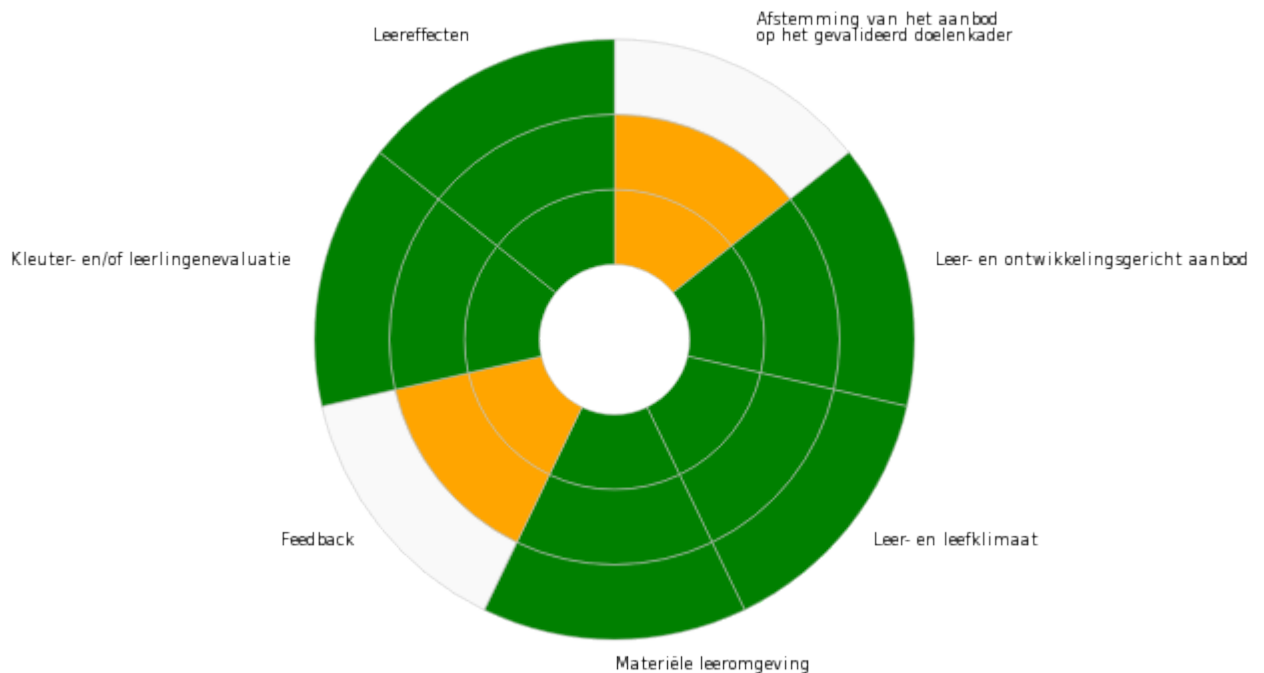
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Vanuit een brainstorm kwam het team tot een gezamenlijke visie die ze visualiseert in het logo. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De nadruk op respectvol omgaan met zichzelf, de anderen en de omgeving krijgt onder meer via het jaarthema 'school in beweging' zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school kenmerkt zich als een zorgvolle organisatie voor alle actoren. Het directieteam ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het is een uitdaging om reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te optimaliseren en te formaliseren. De leraren zetten zich in samenwerking met de pedagogische begeleiding in om nieuwe initiatieven, zoals de constructiehoek, de eerstelijnszorg, de leerboom ... aan te pakken. Deze werkwijze kan als hefboom dienen om andere initiatieven uit te werken binnen het team. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm. Meer inzetten op maatregelen en afspraken kan de impact op de klasvloer versterken. Ze ondersteunt de teamleden. In personeelsvergaderingen komen zowel organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod. Binnen de onderzochte leergebieden Nederlands en wetenschappen en techniek' kregen een aantal vernieuwingen zoals 'STEM' en 'lezen' extra aandacht. De leerlingenbegeleiding is sterk uitgewerkt en ondersteunend voor de kinderen en leraren waarbij men alert is voor het beperken van het aantal zittenblijvers.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Het beleidsteam hanteert daarbij een kwaliteitsmatrix. Ze heeft aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties en enquêtes zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking vanuit de evaluaties bij. Door het gebrek aan formele afspraken en personeelwissels dreigen waardevolle vernieuwingen verloren te gaan. Sterker verankeren en structureel bewaren wat kwaliteitsvol is, vormt nog een groeikans.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

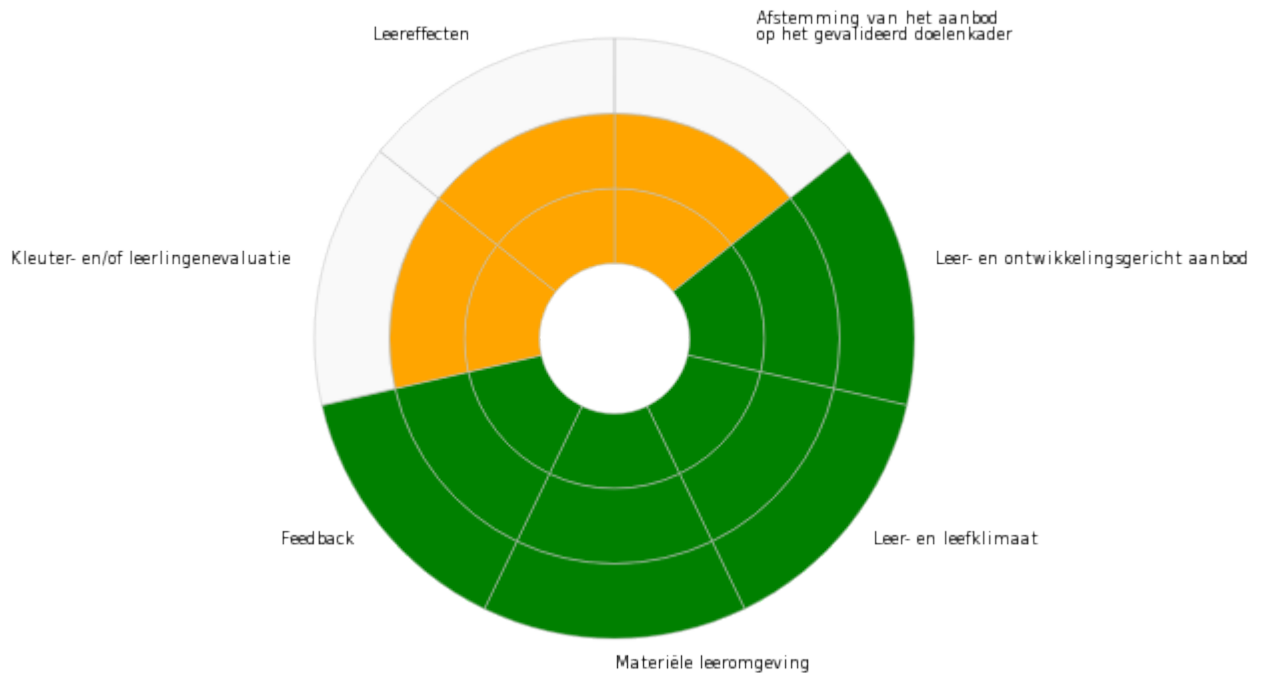
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het vormt een uitdaging voor de leraren om het functioneel gebruik van de doelen voorop te stellen en bij de thema- en terugkerende activiteiten de doelen gericht en beperkt te selecteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het formeel afstemmen van de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is echter nog in ontwikkeling. Doelgerichte hoekenverrijking, individuele differentiatie en activiteiten nog sterker afstemmen op de beginsituatie van de groep kleuters zijn voor meerdere leraren aandachtspunten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De kleuters krijgen ruim kansen om te bewegen op 'de weide'. en te genieten van de nabijheid van de dieren. De visie van de school is uitgangspunt voor extra aandacht aan socio-emotionele momenten onder andere op het stiltepleintje. Warme transitie momenten en open communicatie tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn verschillen merkbaar tussen klassen in de mate waarin ze in een rijk aanbod en een rustig werkklimaat voorzien. Aandacht voor de ergonomie van de kleuters in de klassen is een groeipunt.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Muzische ontwikkeling ontbreekt in het volgsysteem. Het vormt een uitdaging voor het kleuterteam om de evaluatie naast de zwaktes van de kleuters, ook op de talenten te richten.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Een grondige kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk heeft groeikansen.

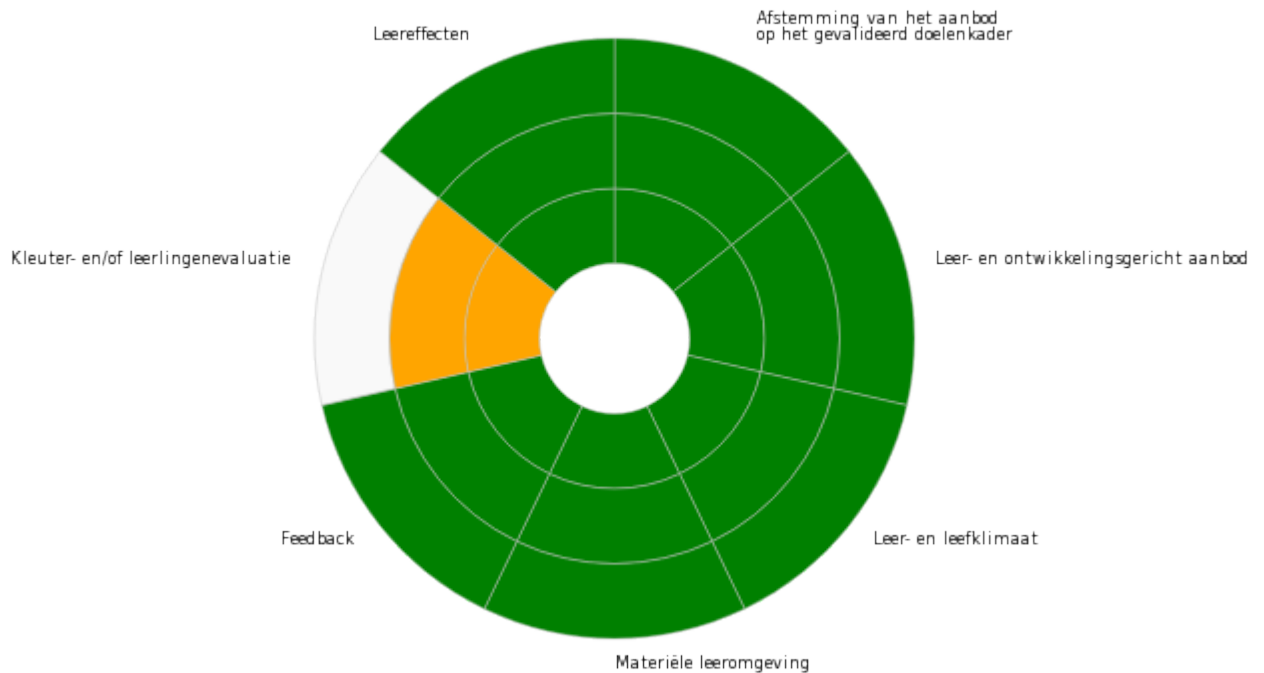
4.2 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader maar de doelgerichtheid ontbreekt soms. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod, vooral op vlak van mondelinge taalvaardigheid, is nog een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er is echter minder aandacht voor gericht spreken en luisteren in functie van communicatieve vaardigheden. De leraren nemen passende maatregelen. Differentiatie zowel voor zwakkere als sterkere leerlingen gebeurt in alle klassen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leeshut is een waardevol initiatief binnen het leesbeleid. Er is samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek maar het aantrekkelijk en toegankelijk maken van de klasbibliotheek is leraarafhankelijk. De gebrekkige wifi-verbinding hindert meermaals de onderwijspraktijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de feedback aan ouders ontwikkelingsgericht en vanuit een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel te formuleren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod zoals onder meer blijkt uit de evaluatie van luisteren en spreken en gespreksvaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

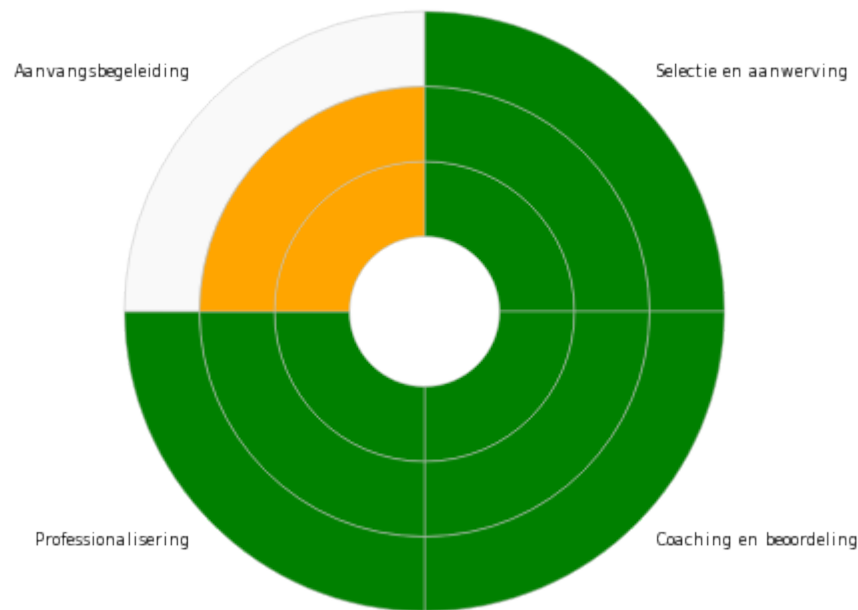
4.3 Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. Leerkrachtafhankelijk kunnen ze de doelselectie per activiteit echter beperken, om de doelgerichtheid en de functionaliteit te optimaliseren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Leraarafhankelijk is het aanbod van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen om zo de onderzoekscompetenties en het technisch proces te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hechten zeer veel belang aan het welbevinden van de leerlingen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In meerdere klassen worden de klaswanden weinig aangewend om de leerlingen visueel te ondersteunen in hun wetenschappelijk en technisch groeiproces. Een beknopte inventaris van het aanwezige materiaal op schoolniveau kan het gebruik ervan bevorderen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback en het systematisch inbedden van een breed pallet aan specifieke feedbackvormen hebben nog groeikansen. Het is voor meerdere leraren een uitdaging om ook de schriftelijke feedback concreter en doelgerichter te formuleren.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Voor 'techniek' zijn weinig sporen terug te vinden, voor 'wetenschappen' is de evaluatie overwegend kennisgericht. Het is dan ook een uitdaging voor de leraren om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Leerlingen nauwer betrekken bij de permanente evaluatie van hun eigen leerproces is een groeikans.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school heeft nog groeikansen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren door het aanbod nog meer en breder af te stemmen op de doelen.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school heeft zicht op duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze werkt aan een selectie- en aanwervingsprocedure op het niveau van de scholengemeenschap waarbij de eigenheid van elke specifieke school verzekerd blijft. Ze houdt daarvoor bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en
beoordeling

De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De school vertrekt bij haar coaching vanuit respect en waardering. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Suggesties voor het hele schoolteam kunnen op een gezamenlijke vergadering besproken worden.

Professionalisering

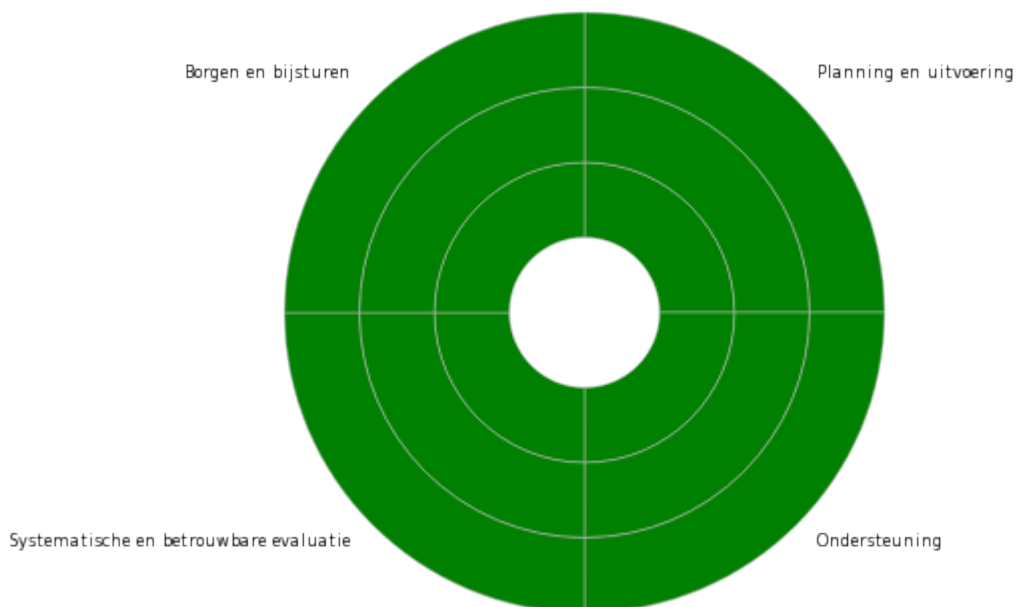
In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot het actualiseren van expertise van de teamleden. Ze biedt mogelijkheden voor het inzetten van eigen talenten maar laat vooral kansen liggen op het vlak van schoolinterne expertisedeling of -ontwikkeling. De vernieuwingsinitiatieven hebben veelal een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het is echter wel een aandachtspunt voor de school om de nodige tijd te nemen voor het borgen van deze vernieuwingen.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur. Beginnende leraren getuigen van de warme ontvangst en de hulp van het schoolteam. De school laat echter kansen liggen om een aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback. Deelname van de beginnende leraren aan professionaliseringsinitiatieven kan voor hen een waardevolle ondersteuning betekenen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

Uit onderzoek van de processen 'electriciteit', 'ongevallen en hulpverlening' en 'valgevaar en toegankelijkheid', is duidelijk dat de school systematisch maatregelen neemt en systematisch acties plant, gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet - vooral in samenwerking met de gemeentelijke diensten - planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school moet ten allen tijde de aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener verzekeren.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Doordat het ongevallenregister onnauwkeurig bijgehouden wordt, beschikt de school beperkt over informatie om valgevaar te voorkomen.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De gemeentelijke technische dienst speelt kort op de bal en pakt eventuele tekorten snel aan. De school heeft concrete plannen om in de nabije toekomst de achterliggende weide in te richten als speel- en sportterrein en om buitenklasactiviteiten mogelijk te maken. Om het lokalentekort van de school op te vangen is een nieuwbouwproject op middellange termijn gepland.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in Lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.